

H
Y
E
W
E
W
M
Z
O

SCHOOLPLAN 2023-2027





INHOUD

INLEIDING	
60 jaar ervaring, blijvend in ontwikkeling	3
Waar staat de school over vier jaar?	4
KERNWAARDEN	5
ONZE AMBITIES	
Kwaliteit van onderwijs	6
Inclusiever onderwijs	8
Integraliteit	10
Expertise	12
Loopbaanontwikkeling en werkgeverschap	14
INFORMATIE OVER DE SCHOOL	16
PERSONEELSBELEID	21
KWALITEITSZORG	22

1. INLEIDING

60 JAAR ERVARING, BLIJVEND IN ONTWIKKELING

In 2023 bestaat Mytyschool Gabriël 60 jaar. In de school is 60 jaar ervaring opgebouwd met speciaal en voortgezet speciaal onderwijs. Mytyschool Gabriël is continu in ontwikkeling. De school geeft het onderwijs vorm op basis van de nieuwste inzichten en de opgebouwde ervaring met de leerlingen die baat hebben bij een gespecialiseerde aanpak. Tegenwoordig spreken we van Gespecialiseerd Onderwijs (GO), dit is tevens het nieuwe door een leerling bedachte motto: 'GO Gabriël!'

"Het loopt hier op rolletjes."



Veel gaat al goed. Daarom hoeft een nieuw strategisch beleid geen revolutie teweeg te brengen. We gaan verder met een evolutie: we borgen wat goed gaat en ontwikkelen door en verbeteren waar dat nodig is. Doel van het schoolplan is richting geven in een dynamische wereld.

In de recente tevredenheidsonderzoeken wordt het schoolklimaat uitermate positief beoordeeld. De leerlingen zijn - meer dan op andere scholen - tevreden over hoe leuk zij het op school vinden, hoe fijn zij zich voelen en hoe zij het naar hun zin hebben. Ouders zijn bovengemiddeld tevreden over de sociale veiligheid in vergelijking met het landelijke beeld. Ook de medewerkerstevredenheid is hoog. De Inspectie van het Onderwijs onderschrijft het oordeel van ouders en leerlingen. De school bruist van leven en staat midden in de samenleving. De bezoeker treft vrolijke leerlingen aan, enthousiast bezig met hun schooltaak. Medewerkers staan positief in hun werk en zijn bevlogen. Wie met hen

"Wat je zelf kan, vooral ook zelf doen"

praat, proeft motivatie en betrokkenheid bij de leerlingen. Het geeft energie om bij te dragen aan het toekomstperspectief van onze leerlingen. Het persoonlijke contact met en aandacht voor leerlingen zijn drijfveren voor veel medewerkers.

De school maakt onderdeel uit van KinderExpertiseCentrum Atlent. Atlent biedt onderwijs, revalidatiezorg, dagbesteding, arbeidstoeleiding en opvang onder één dak. De school onderzoekt hoe het onderwijs verder kan verbeteren, in het belang van de leerlingen, en hoe de samenwerking met de Atlent-partners beter aan kan sluiten op de leerlingen en de ouders. Mytyschool Gabriël is een netwerkorganisatie en leergemeenschap en speelt steeds in op een veranderende omgeving. Vanuit dit gegeven is het schoolplan geschreven. Onze visie is dat alle leerlingen, ongeacht een medisch-fysieke en/of verstandelijke beperking of langdurige ziekte, kunnen leren en zich kunnen ontwikkelen. Wij denken niet in beperkingen, maar in mogelijkheden; daarom is de titel van het schoolplan: Onbeperkt!



WAAR STAAT DE SCHOOL OVER VIER JAAR?

MISSIE

De school verzorgt onderwijs aan leerlingen met een medisch-fysieke en/of een verstandelijke beperking of een langdurige ziekte (verder medisch-fysieke ondersteuningsbehoefte). Door ons onderwijs, onze expertise en ons veilige pedagogische klimaat komen alle leerlingen tot leren en behalen zij doelen op maat. Onze leerroutes zijn zo ingericht dat leerlingen uitgedaagd worden om hun talenten te ontdekken én ontwikkelen. Alles in ons onderwijs en handelen is erop gericht dat, wanneer leerlingen de school verlaten, zij zelfverzekerd hun plek in de maatschappij innemen.

Onze drie kernwaarden zijn dan ook: Eigen-Wijs, Ambitieuze en Uitdagend. Wij werken op eigen wijze aan de ambitieuze doelstellingen die we voor onszelf formuleren. Altijd met het doel om onze leerlingen uit te dagen om tot maximale ontwikkeling te komen.

VISIE

Wij zien dat alle leerlingen, ongeacht medisch-fysieke en/of verstandelijke beperking of langdurige ziekte, kunnen leren en zich kunnen ontwikkelen. Wij denken niet in beperkingen, maar in mogelijkheden. We dragen actief bij aan een inclusievere samenleving. Onze expertise op het gebied van onderwijs en zorg zetten wij in om onze leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden en ondersteunen. We delen onze expertise en wisselen graag kennis uit. Hiermee profileren we ons als een toonaangevende mytylschool en Atlent als hét regionale KinderExpertiseCentrum.

SCHOOLKLIMAAT

We zijn een moderne school die midden in de samenleving staat. We werken vanuit positiviteit en vanuit betrokkenheid bij de leerlingen.

Met leerlingen werken we vanuit de visie van Vreedzaam (voorheen: de Vreedzame School), ter bevordering van sociale competenties en democratisch burgerschap. De principes van Vreedzaam gelden ook voor medewerkers.

We herkennen ons zeer in de Millenniumdoelen, ofwel de Strategic Development Goals (SDG), zoals geformuleerd door de Verenigde Naties. Dit omvat het streven naar inclusiviteit en emancipatie. SDG 10 (Ongelijkheid verminderen). Ook SDG 4 (Kwaliteitsonderwijs) en SDG 3 (Goede gezondheid en welzijn) zijn specifieke streefdoelen voor onze school.



*“Op school heb ik vrienden.
Samen buiten spelen is fijn!”*



2. KERNWAARDEN

We zijn trots op onze leerlingen, hun ouders, de medewerkers en onze partners, om het doorzettingsvermogen, de creativiteit en de kracht die zij laten zien. Vanuit onze drie kernwaarden werken wij aan het bereiken van onze doelen. We zijn een toonaangevende mytylschool en willen dat blijven.

EIGEN-WIJS

We doen de dingen vooral omdat we geloven in een aanpak waarbij we, binnen de gestelde kaders, de mogelijkheden van elke afzonderlijke leerling centraal stellen. Wij werken eigenwijs op eigen wijze aan de ambitieuze doelstellingen die wij voor onszelf en de leerlingen formuleren. De uitdagingen die we daarbij tegenkomen, gaan we aan. Dat betekent dat we niet altijd de paden kiezen die al begaan zijn. Wij kiezen voor inventieve en bewezen effectieve oplossingen, die de leerlingen verder helpen in een continu veranderende wereld. Als op een bepaald vlak nog geen onderbouwde methodiek voorhanden is, ontwikkelen we een eigen route. Waar mogelijk werken we mee aan onderzoeken en het delen van de bevindingen daaruit. Inclusiviteit van onze leerlingen in de maatschappij, op welke manier dan ook, vinden wij belangrijk. We bevorderen inclusiviteit.

AMBITIEUS

We gaan geen uitdaging uit de weg, zijn oplossingsgericht en we zetten door waar anderen opgeven. Daarom zijn we, naast coachend, begeleidend en docerend, ook ondernemend. Vanuit die rol hebben we de ambitie om het beste uit elke individuele leerling te halen en leggen we de lat hoog voor onszelf. Vanuit diezelfde ambitie zorgen we ervoor dat we altijd aangesloten zijn op de nieuwste inzichten. We zijn een toonaangevende school en willen dat blijven. We willen het excellent doen voor onze leerlingen.

UITDAGEND

We staan voor een inclusieve samenleving. Onze kennis en ervaring dragen bij aan contexten waarin elk kind op haar of zijn manier kan opgroeien. We dagen onze leerlingen en onszelf uit om het beste uit zichzelf te halen op cognitief gebied en op het vlak van sociale en persoonlijke ontwikkeling. Onze school is, ook ruimtelijk, zo ingericht dat het een stimulerende leeromgeving is, waarin leerlingen kunnen groeien en zichzelf kunnen ontwikkelen. We dagen onze leerlingen uit om hun grenzen te verleggen en zichzelf te overstijgen. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen gemotiveerd en betrokken zijn en blijven bij het leerproces, zodat zij het beste uit zichzelf kunnen halen en kunnen groeien naar hun volle potentieel.



3. ONZE AMBITIES

Voor de komende vier jaar hebben we onze ambities verdeeld over vijf thema's. Deze ambities zijn uitgewerkt in samenspraak met het team en onze samenwerkingspartners én we hebben dankbaar gebruik gemaakt van de inbreng van leerlingen en ouders.



1. KWALITEIT VAN ONDERWIJS

Structureel werken we aan de verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs, zodat leerlingen nog beter worden toegerust op de maatschappij.

DOELSTELLINGEN

Voor leerroute 1 en 2 werken we vanuit de LACCS-methodiek. We werken de toepassing daarvan verder uit. LACCS biedt op methodische wijze een brede blik op de ontwikkeling, het leven en het welbevinden van de leerling en geeft handvatten om de juiste begeleiding te bieden, passend bij de ontwikkeling van de leerling. Het programma betreft nadrukkelijk ouders en betrokken professionals rondom de leerling, om in gezamenlijkheid richting te geven aan relevante onderwijsdoelen die de leerling voorbereiden op wat haar of hem te wachten staat in de maatschappij en bijdragen aan een goed leven. Voor een goed leven moet het op alle vijf de LACCS-gebieden goed voor elkaar zijn: lichamelijk welzijn, alertheid, contact, communicatie en stimulerende tijdsbesteding.

RESULTATEN

- We werken vanuit de LACCS-gedachte SO en VSO, voor leerroute 1 en 2, en werken de toepassing van deze aanpak verder uit.

DOELSTELLINGEN

Voor de leerroutes 2 t/m 7 werken we met Opbrengstgericht Werken aan het bereiken van leerdoelen. Opbrengstgericht Werken is gericht op de leerwinst van de leerling. Op schoolniveau zetten we de ontwikkeling van een strategie en een beleidsplan Opbrengstgericht Werken in gang, om de zich binnen de school ontwikkelende praktijk rond Opbrengstgericht Werken te onderbouwen en te structureren.

We werken nadrukkelijk aan doorlopende leerlijnen voor de leerlingen. Gaandeweg de schoolloopbaan werken we daarin toe naar voorbereiding op het leven na de school, bijvoorbeeld gericht op dagbesteding en het functioneel toe kunnen passen van praktische vaardigheden.

In het kader van het Opbrengstgericht Werken brengen we competenties van teamleden in kaart, die per leerroute/leerjaar nodig zijn om kwalitatief goed onderwijs te geven. (Zie voor de concrete acties onder het thema Loopbaanontwikkeling)

De kwaliteit van ons onderwijs staat centraal. Hierbij zijn de inspectienormen leidend. We vinden het belangrijk de kwaliteit van het onderwijs goed te borgen. Dit leggen we vast in ons document 'Regie op Onderwijskwaliteit'. Hierin staat ook wie waarvoor verantwoordelijk is. We vormen een kwaliteitscommissie vanuit de Raad van Toezicht. De kwaliteitscommissie gaat worden gevoed door het managementteam en de intern begeleiders.

We werken efficiënt aan de borging van onze kwaliteit, hierbij gebruikmakend van mogelijkheden die ICT ons biedt.

We geven leerlingenparticipatie een meer prominente rol binnen de organisatie van de school. Dit sluit aan bij het gedachtegoed van Vreedzaam.

We betrekken de leerlingen bij het onderwijs en geven hen daar een stem in.

RESULTATEN

- De strategie en het beleidsplan Opbrengstgericht Werken zijn gereed en afgestemd en onderbouwen de praktijk binnen de school.

- Voor alle leerroutes zijn doorlopende leerlijnen uitgewerkt.
- De groepsjaarplannen sluiten aan op de doorlopende leerlijnen.

- Competenties van leerkrachten zijn in samenspraak met hen per leerroute beschreven. Deze competenties worden opgenomen in het SOP.

- We actualiseren en voeren verbeteringen door in het document 'Regie op Onderwijskwaliteit'.
- De kwaliteitscommissie is ingericht en heeft een rol binnen het interne toezicht.
- We werken met andere mytylscholen samen aan de kwaliteit van onderwijs door samen benchmark-instrumenten te ontwikkelen.
- We nemen structureel deel aan bestuurlijke visitaties.

- We automatiseren onze beleidsplannen. Hierbij zorgen we ervoor dat er bij de eigenaren en de uiteindelijk verantwoordelijken een melding binnenkomt wanneer een plan geëvalueerd moet worden en/of de termijn afloopt.

- We richten een leerlingenraad op.

"Met uitdagende lessen doe ik meer mijn best. Voor rekenen sluit ik aan bij een andere groep, omdat die op hetzelfde niveau werken als ik."



2. INCLUSIEVER ONDERWIJS

We zorgen ervoor dat onze leerlingen in aanraking komen met de maatschappij én de maatschappij met onze leerlingen. De school biedt passend onderwijs en begeleiding wanneer dat op de thuisnabije school deels of (nog) niet mogelijk is. Waar mogelijk passen we voor een leerling symbiose toe, waarbij een leerling zowel ingeschreven staat bij MSG als bij een reguliere school. Daarmee zetten we stappen op de weg naar inclusiever onderwijs. Mytyschool Gabriël vervult hierin vanuit haar specialisme een regiofunctie. We pakken onze rol in passend onderwijs binnen de samenwerkingverbanden. Daarnaast werken we gericht aan het toekomstperspectief van de school in een context van inclusiever wordend onderwijs.

DOELSTELLINGEN

Voor een school voor (voortgezet) gespecialiseerd onderwijs is het streven naar inclusiever onderwijs een belangrijk maatschappelijk gegeven. We zijn ervan overtuigd dat de mytyschool als fysieke school van belang blijft voor een deel van onze leerlingen en als plek waar we onze mytyl-expertise blijven doorontwikkelen. Daarnaast is er een rol weggelegd voor de school als expertisecentrum en adviseur voor de reguliere scholen in de wijde omgeving. Hier heeft onze Externe Dienst een belangrijke rol in.

Thuisnabij naar school gaan is de meest wenselijke situatie, maar dit lukt voor onze leerlingen lang niet altijd. Samen met onze samenwerkingsverbanden en reguliere scholen in de regio en de Externe Dienst gaan we onderzoeken hoe we andere scholen kunnen adviseren en begeleiden bij stappen naar inclusiever onderwijs, zodat (potentiële) leerlingen meer thuisnabij naar school kunnen. Ook gaan we actief oefenen met onderlinge samenwerking.

We onderzoeken of het meerwaarde heeft dat elke aangemelde leerling een verbinding heeft met een thuisnabije school en of reguliere scholen zich meer kunnen verbinden met leerlingen uit de wijk of het dorp. De thuisnabije school, waarmee een Gabriël-leerling verbonden is, noemen we de schaduwsschool. Binnen de verbinding met de schaduwsschool onderzoeken we met collega's of die school en met de ouders of symbiose mogelijk is en wat het doel daarvan kan zijn. De schaduwsschool-vorm kan ook alleen een sociale invulling hebben, zodat onze leerlingen opgroeien met de kinderen uit de buurt. De mate en manier van contact voor de leerling kan uiteenlopen. Met de schaduwsschool en de bijbehorende samenwerking dragen we bij aan de ontwikkeling van passend en inclusiever onderwijs in de regio. We bieden hiermee kennisoverdracht aan de reguliere scholen in de regio en ook landelijk.

RESULTATEN

- Eind 2024 is een visie-document over inclusiever onderwijs vanuit de invalshoek van de mytyschool gereed.
- De Externe Dienst schrijft een meerjarenplan aansluitend bij de doelstellingen uit het schoolplan.

- We werken de vorm van de schaduwsschool in de komende jaren uit. We gaan hiermee in een pilotvorm van start in PO de Meerij en doen daar ervaring mee op, in de samenwerking met reguliere scholen en met de leerlingen zelf en hun ouders.



"Ik ga elke week een dag naar de school thuis in de buurt en daar heb ik andere vriendjes."

DOELSTELLINGEN

Bij de toepassing van de schaduwsschool-vorm heeft de Externe Dienst van Mytyschool Gabriël een belangrijke rol. Deze collega's kunnen met de collega's op de reguliere school onderzoeken wat werkt om de leerling daar passend onderwijs te bieden. Met de Externe Dienst als verkenner en ambassadeurs kunnen we nog meer de brug slaan naar reguliere scholen en de daar levende vragen bespreek- en hanteerbaar maken.

Waar passend volgt de leerling deels onderwijs bij Mytyschool Gabriël en deels regulier onderwijs. Dit zijn zogeheten symbiosetrajecten. Er wordt een overeenkomst tussen Mytyschool Gabriël en een reguliere school afgesloten waarin o.a. staat beschreven wat de doelstelling hiervan is.

Zo mogelijk wordt er bij symbiose gericht op een vak of certificaat. Ook als symbiose vooral bevordert om in sociaal opzicht mee te doen in het reguliere onderwijs of de woonomgeving, heeft dat meerwaarde voor de leerling.

In het kader van inclusie willen we de samenleving steeds meer in de school halen en ook met de leerlingen op pad gaan, de buitenwereld in. Zo brengen we onze leerlingen en de samenleving dicht bij elkaar.

Met lokale scholen verkennen we hoe groepen gemotiveerde leerlingen en studenten op of met Mytyschool Gabriël aan projecten kunnen werken. Met activiteiten op de school leren leerlingen uit het reguliere VO of MBO en onze leerlingen elkaar kennen. Dat biedt dus wederzijds meerwaarde. Te denken valt hierbij aan het (deels) laten uitvoeren van maatschappelijke stages vanuit de reguliere school op onze locatie en met onze leerlingen. Waar mogelijk worden activiteiten samen en in gelijkwaardigheid uitgevoerd.

We streven ernaar dat leerlingen na hun schoolloopbaan op een passende plek in de samenleving terecht komen. Alle leerlingen in het VSO lopen stage. De stage kan variëren van arbeid tot kennismaken met de dagbesteding. Onze leerlingen beschikken over talenten. Wij denken dat ze meer kunnen dan ze (vaak) aan kansen krijgen. Dat vinden ze zelf ook! De komende jaren willen we als school onze banden versterken met het bedrijfsleven, om nog meer leerlingen te laten meedoen in de reguliere maatschappij.

Als organisatie zijn we ons bewust van onze voorbeeldrol en streven we diversiteit na in ons personeelsbestand. We werven actief (jonge) medewerkers met (potentieel) een afstand tot de arbeidsmarkt. We gaan daartoe overleg aan met het Uitvoeringsinstituut Werknemersverzekeringen (UWV).

RESULTATEN

- We gaan ervaring opdoen met de samenwerking tussen de Externe Dienst en reguliere scholen rond de schaduwsschool (dit wordt verwerkt in het meerjarenplan van de externe dienst).

- Symbiose wordt georganiseerd wanneer dat voor een leerling past.
- Symbiosetrajecten die reeds lopen en nieuw starten, worden geëvalueerd op hun doelbereiking, de gerealiseerde leeropbrengsten en de betrokken inzet.
- We vormen een kartrekkersgroep binnen het Samenwerkingsverband van PO de Meerij om symbiosetrajecten een boost te geven en processen te stroomlijnen.

- We halen de samenleving in de school door ontmoetingen te organiseren en gaan met de leerlingen buiten de school op pad.
- We organiseren activiteiten op school voor broertjes, zusjes en andere familie-leden, zodat ze de schoolwereld van onze leerlingen leren kennen en de leerlingen trots kunnen zijn op hun school.

- We streven naar tenminste één activiteit per schooljaar met VO- of MBO-leerlingen. Met ons netwerk onderzoeken we de mogelijkheden voor gezamenlijke activiteiten voor onze leerlingen en de leerlingen van lokale reguliere scholen.

- Voor elke leerling is een zo goed mogelijk passende en uitdagende stageplek beschikbaar.
- We blijven actief werken aan het realiseren van stageplekken en van arbeidsplekken waar leerlingen naartoe kunnen doorstromen, door deelname aan VSO-Werkt!

- We laten een bedrijfsanalyse door UWV doen en voeren concrete acties uit vanuit de resultaten daarvan.
- We creëren een jaarlijks roulerende werkervaringsplaats voor onze afgestudeerde VSO-leerlingen, om hun cv op te bouwen.



INTEGRALITEIT

3. INTEGRALITEIT

We werken samen rond de leerling met verschillende organisaties, vaak in Atlent-verband. We streven naar een helikopterblik, naar borging van processen en naar synergie. We maken het mogelijk om elkaars strategische doelen te behalen. We hebben elkaar nodig en dagen elkaar uit om de ambitie per organisatie groter te maken. Waar mogelijk formuleren we samen deze ambities. Leerlingen en gezinnen kennen één leefwereld. De Atlent-organisaties streven er waar mogelijk naar om hun rol voor leerlingen naadloos op elkaar aan te sluiten en in te passen binnen die leefwereld.



DOELSTELLINGEN

Mytyschool Gabriël biedt gespecialiseerd onderwijs, met een bredere rol dan een reguliere school. Die rol krijgt onder meer vorm in de samenwerking binnen Atlent. Gekoppeld aan de ambities voor de begeleiding van de leerlingen en hun ouders gaan we de samenwerking en de dienstverlening uitwerken in een gezamenlijk hernieuwd plan met en voor Atlent.

De school streeft er, in samenwerking met onze Atlent-partners, naar zich in te leven in de ervaringen van leerlingen en gezinnen en heeft de ambitie om daar in de dienstverlening op aan te sluiten. We helpen ouders met overzicht houden. We stellen ze in staat eigenaarschap te nemen en ondersteunen hen hierin. We nodigen ouders uit een regierol te vervullen in de integraliteit van de samenwerking binnen Atlent. We begeleiden ze zo nodig bij de invulling daarvan, om te komen tot gelijke kansen.

De veiligheid van persoonsgegevens is een wettelijk recht en vinden we belangrijk. We zoeken wel naar een manier om in het verband van Atlent onderling aansluitend samen te werken en daar waar mogelijk met het expliciete vertrouwen van ouders op elkaar aan te sluiten, zonder ouders te belasten met bijvoorbeeld het doorgeven van berichten tussen professionals.

RESULTATEN

- Er komt een nieuw gezamenlijk Atlent-plan.
- Waar mogelijk proberen we gezinnen te ontzorgen. Ouders blijven eigenaar en regisseur.
- Waar mogelijk verlagen we de ervaren drempels tussen de organisaties binnen Atlent.
- We wisselen op een efficiëntere manier gegevens uit, met inachtneming van de AVG.

“Bij ergotherapie leren we brood smeren en veters strikken.”

DOELSTELLINGEN

De school verbreedt het aanbod voor leerlingen, voor en na school. Er wordt in samenwerking tussen de Atlent-organisaties onderzocht welke behoeftes er bij ouders en kinderen liggen op de vlakken van onderwijs, zorg en opvang en hoe we daarin kunnen voorzien.

In samenwerking met onze regionale en netwerk-partners streven we naar een meer inclusieve samenleving.

RESULTATEN

- Er wordt in samenwerking tussen de Atlent-organisaties gewerkt aan een voorschoolse voorziening voor kinderen tussen 0 en 4 jaar. Cello is hierbij een belangrijke partner.
- Er zijn BSO-mogelijkheden voor alle leerlingen, waaronder ook voor leerlingen met EMB.
- We verkennen de mogelijkheden om een aanspreekpunt te bieden voor ouders rondom de complexe organisatie van onderwijs, zorg en opvang rondom hun kind.
- We nemen inclusieve doelstellingen op in het gezamenlijke Atlentplan.



4. EXPERTISE

De school en in het verlengde daarvan Atlent, vormen een professionele leergemeenschap. We willen een toonaangevende school zijn en willen dat ook blijven. De school is een verbindende schakel in een complex netwerk van onderwijs en zorg. We werken samen met ruim 10 samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs, meerdere Jeugdhulpregio's en een groot aantal kennisnetwerken, onderwijsnetwerken, leerling-netwerken, ouder-netwerken en -initiatieven.

DOELSTELLINGEN

We genereren kennis en willen onze expertise delen, intern en extern. Waar mogelijk bundelen we krachten met vergelijkbare scholen. We vormen daartoe een netwerk met onder meer mytylscholen in Tilburg, Roosendaal en Son en Breugel.

We verdiepen de kennis omtrent complexe vraagstukken van onze doelgroep, waarbij steeds vaker sprake is van co-morbiditeit (het naast elkaar voorkomen van verschillende stoornissen). We doen dit samen met netwerkpartners, binnen Atlent en in de regio, op alle domeinen van het leven.

Het vergroten van expertise van ouders kan bijdragen aan de kansen van de leerling in het onderwijs en breder en verder in de samenleving. We betrekken ouders bij de school en bieden hen breed informatie en gesprek over het opgroeien van hun kind en over hun ouderrol. We ondersteunen de verbinding tussen ouders.

RESULTATEN

- We verdiepen de samenwerking met de kring van verwante scholen tot een krachtenbundeling.
- We verspreiden elk jaar enkele artikelen of berichten binnen ons netwerk.
- We bereiden ons netwerk uit om te kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen.
- De opgedane kennis maken we beschikbaar voor ouders, leerlingen en andere partners.
- We dragen actief bij aan inclusie door mee te doen aan onderzoek, bewustwordingscampagnes of anderszins, op eigen initiatief of in aansluiting op bestaande initiatieven (waarbij dit laatste gezien de primaire taak van een school de meest logische is).
- Per schooljaar bieden we tenminste 2 ouderavonden, waarin ruimte is voor het bieden van informatie en de uitwisseling van ervaringen.
- We onderzoeken de inzet van ervaringsdeskundigen om ouders te helpen hun weg te vinden.

DOELSTELLINGEN

Onze leerlingen beschikken over talenten. Wij denken dat ze meer kunnen dan ze vaak aan kansen krijgen. Dat vinden ze zelf ook! De komende jaren willen we als school onze banden versterken met het bedrijfsleven, om nog meer leerlingen te laten meedoen in de reguliere maatschappij.

We ontwikkelen expertise op vragen van onze doelgroepen. Een voorbeeld is de pilot Intensieve Ondersteunende Communicatie, samen met Tolbrug, onze Atlent-partner voor specialistische revalidatie. In deze groep met leerlingen met communicatieve ondersteuningsvragen wordt specifiek ingestoken op de taal- en spraakontwikkeling.

We streven naar verbetering van de begeleiding van leerlingen met een intensieve ondersteuningsbehoefte op het gebied van communicatie, omdat we een toename zien van leerlingen met deze ondersteuningsbehoefte.

Door middel van onze Externe Dienst halen we actief vragen op van onze collega-scholen en voorzien hen van een passend aanbod.

Het mytylonderwijs en de kansen en kwaliteiten van onze leerlingen verdienen bredere bekendheid.

RESULTATEN

- Door deelname aan het netwerk 'VSO Werkt!' zorgen we ervoor dat onze leerlingen maximale kansen krijgen op de arbeidsmarkt en in de dagbesteding.
- We evalueren de pilot, beoordelen de resultaten ervan en investeren in de doorontwikkeling van ons aanbod.
- We verbreden het aanbod van de Externe Dienst; denk hierbij aan Re-fit.
- Met een of meer jaarlijks te benoemen mytyl-ambassadeurs gaan we het verhaal en de bijdrage van de school duidelijker op de kaart zetten.



"Voor ieder probleem is er wel een oplossing"



5. LOOPBAANONTWIKKELING EN WERKGEVERSCHAP

Binnen de school werken we als één samenwerkend team. We vinden het belangrijk dat de medewerkers goed werkgeverschap en eigenaarschap ervaren. Medewerkers voelen ruimte om zelf vorm te geven aan hun werk en hun loopbaan. We streven naar werkgeluk en stimuleren eigen vormgeving daarvan. We willen voldoende competente en bevoegen medewerkers behouden en aantrekken, ook in een periode van schaarste op de arbeidsmarkt. We anticiperen op toekomstige schaarste in personeel en middelen door anders organiseren.

DOELSTELLINGEN

Gekoppeld aan de doorontwikkeling van het Opbrengstgericht Werken en in samenhang met het schoolondersteuningsprofiel ontwikkelen we per leerroute een competentieprofiel voor leerkrachten. Competenties kunnen sociale en persoonlijke kennis en vaardigheden omvatten. We brengen pedagogische en didactische vaardigheden in kaart die nodig zijn per leerroute/ leerjaar om kwalitatief goed onderwijs te geven. De 'schoolfoto' is een momentopname en een nul-meting. Per medewerker of team kunnen aan de relevante competenties scholingsmogelijkheden worden gekoppeld.

We streven naar brede inzet binnen de school, de Externe Dienst en breder binnen het onderwijs.

RESULTATEN

- In 2024 is het competentieprofiel voor leerkrachten gereed en op basis daarvan zijn aanvullende opleidingsmogelijkheden in kaart gebracht, zowel op team- als op individueel niveau.
- We verkennen de behoefte aan competentieprofielen voor de overige functies binnen onze organisatie (assistenten, OOP).
- Medewerkers van de Externe Dienst hebben een band met de ontwikkelingen binnen de school. Voor nieuwe Externe Dienst medewerkers zoeken we naar een invulling waarbij mensen deels een rol binnen de school hebben of in opeenvolgende periodes binnen de school en ambulant werken.
- Detachering zetten we in om goede collega's te kunnen behouden, waar we tijdelijk intern geen formatie voor hebben, maar die we wel willen binden aan onze organisatie.
- Medewerkers zijn flexibel inzetbaar binnen de verschillende leerroutes van de school; input van de schoolfoto is helpend om te bepalen op welk gebied voor individuele medewerkers scholing nodig is ten behoeve van de flexibiliteit.



"Ieder bijzonder op zijn eigen manier."

DOELSTELLINGEN

De school is een professionele leergemeenschap. We delen kennis en ervaring en opgedane nieuwe inzichten. Intervisie gaan we systematisch verankeren in het werken binnen de school.

We bouwen verder aan een positief schoolklimaat. We werken met de Vreedzaam-aanpak. De principes van Vreedzaam worden door medewerkers toegepast. Door die toe te passen, geven we het goede voorbeeld.

We zoeken en benutten mogelijkheden en kansen om ook in de toekomst voldoende (goede) medewerkers te krijgen en te houden. Daartoe zetten we een slimme arbeidsmarktstrategie in en strategisch HR-beleid, dat we ook cijfermatig onderbouwen.

We streven naar het werven van stagiaires om nieuwe kennis, inzichten en eventuele nieuwe collega's binnen te halen. Door een opleidingsschool te worden, gaan we de instroom van passende nieuwe medewerkers bevorderen. Ook herintreders, oriënterende stages etc. zijn welkom.

We willen het inwerktraject voor nieuwe medewerkers verder optimaliseren.

De vitaliteit en gezonde inzetbaarheid van onze collega's is belangrijk. We werken daar van beide kanten aan. Belastbaarheid is daarbij een aandachtspunt. We proberen vitaliteit verder te bevorderen vanuit het gedachtegoed van positieve gezondheid.

We werken aan het voorkomen van ziekteverzuim.

De school gaat breder nieuwe medewerkers werven, om te werken aan een divers team in termen van ervaring, geslacht, afkomst en leeftijd.

RESULTATEN

- Intervisie wordt verder verankerd in de schoolpraktijk.
- De Vreedzaam-aanpak komt tot uitdrukking in hoe we binnen de school met elkaar omgaan en feedback geven.
- De school kent steeds een toereikende bezetting.
- We werken steeds meer datagedreven aan strategisch HR-beleid.
- We zijn een welkome omgeving voor stagiaires.
- We zijn over 4 jaar een opleidings-school.
- Het inwerktraject wordt door recent aangetreden medewerkers positief gewaardeerd.
- We investeren in activerend meubilair.
- We richten een personeelsvereniging op om te zorgen voor meer verbinding, kennismaking en ontspanning op de werkvloer.
- We gaan gerichte scholing inzetten om de werk-privé balans en een positieve gezondheid te bewaken.
- We zetten de expertise van onze partners, zoals bijvoorbeeld fysiotherapie, ook in voor onze medewerkers.
- Eventueel verzuim begeleiden we positief. We volgen een ziekmelding actief op, gericht op de mogelijkheden voor re-integratie. Werkplek-advies willen we laagdrempelig beschikbaar maken.
- We voeren structureel frequent verzuimgesprekken.
- Leidinggevenden worden geschoold op het voeren van frequent verzuimgesprekken.
- Het medewerkersbestand wordt steeds diverser.
- We blijven actief in het RAP Noord-Brabant Oost.



4. INFORMATIE OVER DE SCHOOL

In dit hoofdstuk staat algemene informatie over onze school en de organisatie daarvan, om daarmee te voldoen aan de wettelijke vereisten van het schoolplan.

Doelgroep en organisatie

Mytylschool Gabriël verzorgt een specialistisch aanbod voor leerlingen met, in ieder geval, een ondersteuningsbehoefte als gevolg van een medisch-fysieke beperking en/of een verstandelijke beperking of een langdurige ziekte.

Dit gebeurt in nauwe samenwerking met Tolbrug Specialistische Revalidatie en andere relevante (zorg) partners. De kinderafdeling van de Tolbrug is samen met de school gehuisvest in 'KEC Atlant'. Naast het onderwijs op de school biedt Mytylschool Gabriël externe dienstverlening in het regulier onderwijs: specialistische begeleiding en expertise voor onderwijs aan leerlingen met een medisch-fysieke of meervoudige beperking of met een langdurige ziekte. Mytylschool Gabriël staat onder bevoegd gezag van Stichting Gabriël. De directeur-bestuurder heeft de bestuurlijke, onderwijskundige en organisatorische leiding en is verantwoordelijk voor het beleid van de school. De directeur-bestuurder legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht. Drie schoolleiders vormen samen met de directeur-bestuurder de dagelijkse leiding.

Het team bestaat uit onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel. We streven ernaar dat de kennis en kunde van de diverse disciplines elkaar aanvullen en versterken, om zo te komen tot gezamenlijke doelen t.a.v. de ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijskundig beleid

"Wij bieden Speciaal Onderwijs (SO) en Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) en Externe Dienstverlening aan leerlingen met, in ieder geval, een medisch-fysieke ondersteuningsbehoefte.

Wij organiseren ons onderwijsaanbod zo, dat sprake is van een doorgaande lijn en een ononderbroken ontwikkelingsproces. Maximaal perspectief is ons streven: we laten leerlingen uitstromen naar het voor hen hoogst haalbare uitstroomniveau.

De uitwerking van de wettelijke voorschriften betreffende de uitgangspunten, de doelstelling en de inhoud van het onderwijs

Wat de school biedt qua ondersteuning

Wij bieden gespecialiseerd onderwijs aan leerlingen met, in ieder geval, een ondersteuningsbehoefte als gevolg van een medisch-fysieke beperking of langdurige ziekte. Ons specialistische aanbod is beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel (SOP). Dit is te vinden op onze website.

Hoe de school omgaat met kerndoelen en referentieniveaus

Ons aanbod voldoet aan de kerndoelen en referentieniveaus en we richten het onderwijs zodanig in dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. We stemmen het onderwijs af op de voortgang in ontwikkeling en de specifieke behoeften van de leerlingen, door middel van onder andere een ontwikkelingsperspectief.

Welke vakken de school aanbiedt - SO

Het SO werkt met zeven leerroutes. Deze leerroutes zijn ingericht in lijn met de uitstroomprofielen: Vervolgonderwijs, Arbeid en Dagbesteding. De leerlingen met een uitstroomprofiel Dagbesteding plaatsen wij in leerroute 1 (belevingsgerichte dagbesteding), leerroute 2 (taakgerichte dagbesteding) of leerroute 3 (arbeidsmatige dagbesteding). Naar verwachting stromen deze leerlingen door naar Voortgezet Speciaal Onderwijs. De leerlingen met een uitstroomprofiel Arbeid plaatsen wij in leerroute 4. De verwachting is dat deze leerlingen doorstromen naar het Praktijkonderwijs of het Voortgezet Speciaal Onderwijs.

De leerlingen met een uitstroomprofiel Vervolgonderwijs plaatsen wij in leerroute 5, 6 en 7. Dit zijn leerlingen die het reguliere onderwijs (nog) niet of niet meer kunnen volgen. Waar mogelijk is bij hen sprake van een tijdelijke plaatsing op de mytylschool, gevolgd door (terug)plaatsing in het (speciaal) basisonderwijs of het regulier voortgezet onderwijs. Wat de leerroutes inhouden en welke ondersteuningsbehoefte de leerlingen in deze leerroutes hebben, staat beschreven in ons SOP.

Binnen het programma komen de volgende onderwijsgebieden aan bod (dit kan per leerroute verschillen):

- Zintuiglijke en motorische ontwikkeling
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Leren leren
- Ruimtelijke oriëntatie en mobiliteit
- Praktische redzaamheid
- Nederlandse taal
- Engels
- Rekenen en wiskunde
- Oriëntatie op jezelf en de wereld
- Digitale geletterdheid (ICT)
- Kunstzinnige oriëntatie
- Bewegingsonderwijs

Welke vakken de school aanbiedt - VSO

In het VSO werken we met vier leerroutes. De leerlingen met een uitstroomprofiel Dagbesteding (leerroute 1-2-3) bereiden wij voor op uitstroom naar respectievelijk belevingsgerichte, taakgerichte of arbeidsmatige dagbesteding. De leerlingen met een uitstroomprofiel Arbeid (leerroute 4) bereiden wij voor op uitstroom naar arbeid in een al dan niet beschermde omgeving. Wat de leerroutes inhouden en welke ondersteuningsbehoefte de leerlingen in deze leerroutes hebben, staat beschreven in ons SOP.

Binnen de VSO-stroom Dagbesteding komen de volgende onderwijsgebieden aan bod:

- Leren leren
- Leren taken uitvoeren
- Leren functioneren in sociale situaties
- Ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief
- Nederlandse taal en communicatie
- Rekenen en wiskunde
- Mens, natuur en techniek
- Mens en maatschappij
- Digitale geletterdheid (ICT)
- Culturele oriëntatie en creatieve expressie
- Bewegen en sport
- Voorbereiding op dagbesteding

Binnen de VSO-stroom Arbeid komen de volgende onderwijsgebieden aan bod:

- Leren leren
- Leren taken uitvoeren
- Leren functioneren in sociale situaties
- Ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief
- Nederlandse taal en communicatie
- Engelse taal
- Rekenen en wiskunde
- Mens, natuur en techniek
- Mens en maatschappij
- Digitale geletterdheid (ICT)
- Culturele oriëntatie en creatieve expressie
- Bewegen en sport
- Voorbereiding op arbeid

"Gebeurt er iets vervelends, dan lossen we het samen op. Daarvoor mogen we de klas uit."

Hoe we een doorlopende leerlijn mogelijk maken

Per uitstroomprofiel is het onderwijsaanbod per vakgebied beschreven in een stroomplan. Dit plan geeft voor elk vakgebied en voor de gehele schoolloopbaan de doorgaande lijn aan.

Het vormt de basis van ons onderwijsaanbod. Met het stroomplan als leidraad stellen we het groepsplan en daarna het leerlingplan op. Per uitstroomprofiel, per leerjaar en per vakgebied beschrijft het stroomplan:

- het na te streven functioneringsniveau, inclusief de (tussen)doelen, zoals die landelijk worden aangehouden voor SO, ZML en VSO
- de methoden en leermiddelen die daarbij passen
- de daarbij passende toetsen en toetsscores
- het pedagogisch en didactisch handelen.

Hoe we de ontwikkelingen en opbrengsten van leerlingen volgen

Wanneer een nieuwe leerling op school geplaatst wordt, stelt de Commissie van Begeleiding een ontwikkelingsperspectief op. Hierin staat wat de verwachtingen, vooruitzichten en ondersteuningsbehoeften van de leerling zijn op de gebieden leren en ontwikkeling (leervaardigheden en schoolse vaardigheden), sociaal-emotionele ontwikkeling, communicatie en op fysiek-medisch gebied. We maken hiervoor gebruik van het Landelijk Doelgroepenmodel.

Het ontwikkelingsperspectief is volledig afgestemd op de leerling en kan op verschillende leerroutes worden ingeschaald. Aan de hand van het ontwikkelingsperspectief en gebruikmakend van het stroomplan plaatst de leerkracht de leerling in het groepsplan en stelt hij/zij het leerlingplan en eventueel het individuele handelingsplan op.

Jaarlijks evalueert de Commissie van Begeleiding het ontwikkelingsperspectief, past het indien nodig aan en communiceert dit met ouders.

Op basis van de ontwikkelingsperspectieven van de leerlingen in een groep stellen we voor de diverse vakgebieden en vakgebied-overstijgende leergebieden een groepsplan op. Hierin staan de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen beschreven. We stellen het groepsplan aan het begin van het schooljaar op. De leerkracht, gedragsdeskundige en intern begeleider evalueren het groepsplan twee keer per schooljaar. Daarin nemen ze, naast observatiegegevens, ook de analyse van de meest recente toetsgegevens mee. Dat betreft zowel methodegebonden als methode-onafhankelijke toetsen. Voor de ontwikkelingsgebieden waar een leerling niet deel kan nemen aan een groepsplan, stellen we individuele onderwijsdoelen op. Zowel de groepsdoelen als de individuele doelen worden opgenomen in het leerlingplan. Dit leerlingplan bespreken we in het najaar met ouders. Aan het einde van het schooljaar vindt een evaluatie met ouders plaats. Tussentijds bespreken we de voortgang. Indien de ontwikkeling van de leerling daartoe aanleiding geeft, kan het uitstroomprofiel van een leerling bijgesteld worden. De Commissie van Begeleiding stelt dan een nieuw ontwikkelingsperspectief op en bespreekt dit met ouders.

De school hanteert geen jaarklassensysteem. Jaarlijks stellen we de groepen opnieuw samen op basis van leeftijd, uitstroomprofiel met daaraan gekoppeld de leerroute, (pedagogisch en didactisch) ontwikkelingsniveau en zorgbehoefte. Hierbij kan sprake zijn van een combinatie van meerdere leerroutes binnen een groep.

Hoe het burgerschapsonderwijs is ingericht

Binnen het lesaanbod besteden we aandacht aan burgerschapsvorming. We werken, zoals gezegd, volgens de uitgangspunten van Vreedzaam. We laten leerlingen kennismaken met begrippen als democratie, mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit en laten hen hiermee ervaring opdoen in de dagelijkse praktijk.



“We bewegen veel. Dat is gezond.”

De onderwijstijden die wij hanteren

De lestijden en onze onderwijstijd staan in de schoolgids.

Hoe de school omgaat met taalachterstanden

Een gedeelte van de leerlingen heeft een taalachterstand, bijvoorbeeld als gevolg van dyslexie of NT2-problematiek. De mogelijkheden hiervoor binnen ons aanbod:

- Op groepsniveau, in het basisaanbod: aangepaste methodieken en didactische werkvormen (o.a. differentiatie).
- Op groeps- en individueel niveau: onderwijssteuning van gespecialiseerde logopedisten of RT-specialisten op het gebied van taal en lezen (onderzoek en training).
- Diverse protocollen voor leesproblemen/dyslexie en de daarvoor ontwikkelde programma's.
- Indien taalachterstanden het gevolg zijn van NT2-problematiek maken we gebruik van de kennis en ervaringen van de NT2-specialisten, samen met de logopedisten van Tolbrug en onze eigen RT.

De door het bevoegd gezag in het schoolplan opgenomen eigen opdrachten voor het onderwijs in een onderwijsprogramma

Zie onze eerder in dit schoolplan beschreven ambities en plannen.

Het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat

Vanuit ons streven naar inclusie en onze gezamenlijke waarden eigen-wijs, ambitieus en uitdagend werken we op diverse manieren aan het bereiken van ons belangrijkste doel: leerlingen die hun plek in de maatschappij innemen. We zorgen voor een veilig schoolklimaat. We hebben gedragsafspraken gemaakt voor het SO en VSO. Met behulp van diverse methodes, waaronder Vreedzaam, werken we aan de ontwikkeling van sociaal-emotionele vaardigheden. We besteden daarbij o.a. aandacht aan zelfvertrouwen, autonomie, eigenaarschap en weerbaarheid. In ons gebouw bieden we de leerlingen diverse uitdagingen om dit te oefenen. We betrekken leerlingen die dat willen op diverse manieren bij ontwikkelingen. Ze denken bijvoorbeeld mee over onze plannen (zie kaders in dit schoolplan), over de nieuwe website en over de inrichting van het plein. In de omgang onderling zoeken we naar de balans tussen afhankelijkheid en zelfstandigheid. We helpen elkaar (dat geldt ook voor leerlingen onderling), maar alleen als de ander dat wil. Hulp leren vragen hoort hierbij. We werken in nauwe afstemming en goede samenwerking met elkaar en met partners binnen KEC Atlent.

Onderwijsondersteuning door therapeuten van het revalidatieteam

Een van de partners binnen KEC Attent is Revalidatiecentrum Tolbrug. Mytylschool Gabriël koopt uren ten behoeve van onderwijsondersteuning in voor haar leerlingen op basis van hulpvragen vanuit het klassenteam.

Ergotherapeuten, fysiotherapeuten en logopedisten van Revalidatiecentrum Tolbrug verlenen deze onderwijsondersteuning. De inzet hiervan staat ten dienste van het onderwijsproces.

De ergotherapeuten verzorgen ondersteuning op de onderwijsgebieden schrijven, tekenen en handvaardigheid, fijn-motorische vaardigheden, omgaan met hulpmiddelen/aanpassingen/voorzieningen, arbeidstoeleiding, praktische vaardigheden, praktische redzaamheid/activiteiten in het dagelijks leven en mobiliteit.

De fysiotherapeuten doen dit op het gebied van beleving van en omgaan met de handicap, bewegingsonderwijs, zwemonderwijs en grof motorische vaardigheden, belasting en belastbaarheid, omgaan met hulpmiddelen/aanpassingen/voorzieningen, arbeidstoeleiding, verzorging en mobiliteit.

De logopedisten leveren op het gebied van het leesproces, auditieve training, mondelinge taalvaardigheid, non-verbale communicatie en het eten en drinken een bijdrage.

Het vergroten van de expertise van het klassenteam staat bij de onderwijsondersteuning centraal; dit kan gericht zijn op de individuele leerling of de groep.

Het zorg dragen voor de veiligheid op school, zoals bedoeld in artikel 5a

In het kader van de wet 'Veiligheid op school' is iedere school verantwoordelijk voor een veilig schoolklimaat. Iedere school moet:

- aan een inspanningsverplichting voldoen om een actief veiligheidsbeleid te voeren;
- het effect van het veiligheidsbeleid periodiek monitoren;
- de volgende taken tenminste aan één persoon toewijzen:
 - het coördineren van antipestbeleid;
 - het fungeren als vast aanspreekpunt in het kader van pesten.

Mytylschool Gabriël heeft een anti-pest-protocol. Dit staat op de website. Voor de monitoring van het veiligheidsgevoel van leerlingen ontwikkelen we, samen met andere mytylscholen, een meetinstrument. Een eerste pilot hiervan is al gestart. Er is een anti-pest-coördinator. Daarnaast kunnen leerlingen en ouders ook altijd terecht bij onze maatschappelijk werkende.

Omdat we meer willen dan alleen voldoen aan de wettelijke eisen kennen we een 'Werkgroep veilige school', die zich de komende jaren met dit thema bezighoudt. We werken onder andere aan een veiligheidsplan.



"Techniek, koken en werken in de tuin zijn leuk. Lessen waarbij je met je handen kan werken."



5. PERSONEELSBELEID

Bij Mytylschool Gabriël vinden we professionele ontwikkeling van de medewerkers belangrijk. De medewerkers in onze organisatie vormen een professioneel lerende organisatie: we werken en leren samen. Dit stralen wij ook uit naar leerlingen en ouders. Reflectie op eigen handelen en het nemen van eigen verantwoordelijkheid stimuleren we binnen de hele organisatie.

Doelstellingen van ons personeelsbeleid zijn:

- Maximale professionele ontwikkeling van alle medewerkers;
- Zoveel mogelijk autonomie. Medewerkers zijn verantwoordelijk voor hun eigen werk;
- Geïntegreerd werken, waarbij de leerlingen centraal staan;
- Een lerende organisatie, waarin medewerkers hun expertise met elkaar en derden delen;
- Flexibele medewerkers die inzetbaar zijn in meerdere leerroutes.

Bevoegd en bekwaam

Binnen Mytylschool Gabriël geven wij vorm aan de uitgangspunten in de CAO PO, de wet BIO en de wet BIG.

De schoolleiders staan geregistreerd in het Schoolleidersregister.

Alle leerkrachten zijn bevoegd. Alle paramedici en onderwijsassistenten die medische handelingen mogen verrichten, volgen de door de wet BIG vereiste nascholing. Voor de medische handelingen die de assistenten verrichten, verwijzen wij naar het protocol 'medische handelingen' dat is opgenomen in het Kwaliteitshandboek.

Bij Mytylschool Gabriël stopt de ontwikkeling van medewerkers niet bij het voldoen aan hun bevoegdheid. Wij investeren veel in scholing om de professionele ontwikkeling van alle medewerkers gedurende hun gehele carrière op een hoog peil te houden. Daarnaast zetten wij onze gesprekkencyclus in als instrument

voor het bevorderen en op orde houden van de professionele kwaliteit van onze medewerkers.

Scholingsbeleid

Scholing is voor onze school een belangrijk instrument voor het realiseren van organisatiedoelen en het bevorderen van de verdere professionalisering van de medewerkers. We stellen ons nascholingspalet jaarlijks vast en kennen verschillende vormen van scholing:

- Een aantal verplichte studiedagen;
- Een rijk palet aan scholingsactiviteiten waar alle medewerkers uit kunnen kiezen;
- Een persoonlijk studiebudget, conform CAO PO;
- Een budget op organisatieniveau om persoonlijke studiewensen van medewerkers te faciliteren. Dit betreft langdurige opleidingen waarvoor geen Lerarenbeurs (meer) beschikbaar is, die passen binnen de ambities en de kennisbehoefte van de school.

Gesprekkencyclus

De sleutelbegrippen in de gesprekken tussen medewerker en leidinggevende zijn transparantie en eigenaarschap, waarbij wederzijds vertrouwen de grondslag is. Dit betekent dat het gesprek gaat over de talenten en de ontwikkeling van de medewerker. Het is een gelijkwaardig gesprek waarbij de medewerker zelf veel inbreng heeft. Ter voorbereiding van het gesprek verzamelt de medewerker feed-

back van anderen. Het verslag wordt door de medewerker zelf gemaakt, want het is zijn of haar ontwikkelingsproces. Dit past in de strategie dat we medewerkers maximale autonomie willen geven. Zo stimuleren we dat medewerkers zelfbewust en ambitieus zijn.

Werving & selectie

Bij de werving en selectie van nieuwe medewerkers stellen we een functieprofiel op. Hierbij kijken we naar de kennis en competenties die we in de organisatie het meeste nodig hebben. Daarbij streven we naar evenredige vertegenwoordiging en richten onze selectieprocedures zo in dat we diversiteit waarborgen bij de kandidaten voor onze vacatures. Omdat we inclusie belangrijk vinden, willen we als organisatie zelf ook divers zijn.

In de afgelopen jaren is het steeds moeilijker geworden om nieuwe medewerkers te werven. Door actieve inzet lukt het gelukkig nog steeds om alle vacatures in te vullen. Helaas is er wel een tekort aan invallers.

Samen met 13 andere besturen in de regio werken wij actief samen om meer medewerkers voor het onderwijs in onze regio te werven: RAP Noord-Brabant Oost. Er is onder andere een online platform voor werving en selectie ontwikkeld, waar geïnteresseerden alle informatie kunnen vinden over werken in het onderwijs, met actuele vacatures en een vraagbaak (www.primairvoorjou.nl).

6. KWALITEITSZORG

Organisatie en kwaliteit

Mytylschool Gabriël staat onder bevoegd gezag van Stichting Gabriël. De directeur-bestuurder vormt het bevoegd gezag van de school. Hij is verantwoordelijk voor de bestuurlijke, onderwijskundige en organisatorische leiding en voor het beleid van de school. De directeur-bestuurder legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht (RvT). Het bestuur

hanteert de code goed bestuur. Conform de Wet Medezeggenschap Onderwijs is er een medezeggenschapsraad (MR). In de praktijk vormt het managementteam de dagelijkse leiding. De verantwoordelijkheidsverdeling is vastgelegd in een managementstatuut. Vanuit de diverse geledingen en verantwoordelijkheden werken wij samen aan goed onderwijs. De basis voor de ontwikkelingen in de school leggen we vast in ons strategisch schoolplan. Het schoolplan krijgt een concrete vertaling in het jaarplan SO/VSO, in de plannen van de kernteams en in de (meerjaren) begroting en het (meerjaren) bestuursformatieplan. Elke medewerker beschrijft individueel of als lid van een kernteam op welke manier hij/zij werkt aan de ambities van de school.

Er wordt planmatig gewerkt aan de kwaliteit en de beleidsplannen worden structureel geëvalueerd. 'Regie op kwaliteit' is daarbij het basisdocument, dat geactualiseerd en versterkt wordt, in aansluiting op het nieuwe schoolplan.

Uitgangspunten en doelstellingen

Het kwaliteitsbeleid van Mytylschool Gabriël richt zich op twee zaken:

- Borgen en bewaken van de afspraken en werkwijzen die we met elkaar zijn overeengekomen om de onderwijskwaliteit hoog te houden.
- Planmatig verbeteren van de onderwijskwaliteit waar deze nog tekortkomingen vertoont of waar deze, gezien de veranderingen in onze omgeving, aangepast moet worden aan de eisen van de toekomst.

Kwaliteitsbewaking

De kwaliteitszorg vindt plaats volgens de cyclische PDCA aanpak, in de gehele organisatie. We vergelijken de gerealiseerde kwaliteit met de beoogde kwaliteit. Zo nodig nemen we maatregelen of stellen we aanpak, afspraken of beleid bij. Op het niveau van het primair proces hanteert het klassenteam de planmatige aanpak van opbrengstgericht werken (OGW). Hierbij vindt voortdurend reflectie en bijsturing plaats op basis van de effecten en resultaten.

Middels methodegebonden en methode-onafhankelijke toetsen (o.a. Cito toetsen voor

regulier en ZML-onderwijs), volgen we op individueel en groepsniveau welke effecten de aanpak en ons aanbod heeft gehad. De leerkrachten bespreken individuele ontwikkelingsperspectieven, groepsplannen en individuele handelingsplannen tweemaal per jaar in de groepsbesprekingen met de gedragsdeskundigen en de intern begeleider. Het ontwikkelingsperspectief wordt door middel van inspectiebezoeken en bestuursgesprekken geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. De CvB komt wekelijks bijeen en bespreekt de opbrengsten en individuele ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Op schoolniveau laat een jaarlijkse analyse van ontwikkelingsperspectieven bij instroom in vergelijking tot de daadwerkelijke uitstroom zien of er een juiste inschatting is gemaakt van het uitstroomperspectief van de leerlingen.

Het borgen van de kwaliteit

Door het maken van afspraken over effectief gebleken werkwijzen, aanpakken, procedures en protocollen borgen we de kwaliteit. Die afspraken leggen we jaarlijks vast. Het MT, gedragsdeskundigen en IB-ers voeren de afspraken uit en bewaken deze. De resultaten en effecten van het handelen worden gemonitord, regelmatig geanalyseerd en geëvalueerd. Naast maatregelen gericht op het primair proces, zijn er maatregelen specifiek gericht op het bevorderen en bewaken van de kwaliteit van de professionals middels klassenbezoeken, meeloopdagen en binnen de gesprekkencyclus.

Kwaliteitshandboek

Mytylschool Gabriël maakt regelmatig afspraken over procedures, kaders en protocollen met betrekking tot de kwaliteit van de onderwijsprocessen en onderwijsorganisatie. Deze staan in het digitale Kwaliteitshandboek van de school, dat toegankelijk is voor alle medewerkers binnen Mytylschool Gabriël. We actualiseren het Kwaliteitshandboek jaarlijks.

Verantwoording en dialoog

In het jaarverslag leggen het bestuur, Raad van Toezicht en de MR verantwoording af over doelen en resultaten. Het meest actuele jaarverslag staat op onze website en is dus inzichtelijk voor ouders, partners en belanghebbenden. Over de bereikte onderwijsresultaten leggen wij jaarlijks verantwoording af aan de

Raad van Toezicht, aan de MR, aan de ouders en aan elkaar als team. De Inspectie wordt op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen door het aanleveren van gegevens en het jaarlijkse inspectiebezoek/bestuursgesprek. Het bestuur overlegt minimaal twee keer per jaar met de Ouderraad en betreft leerlingen zoveel als mogelijk bij beleid. We zetten daartoe nu ook een Leerlingenraad op.

Beleid materiële/geldelijke bijdragen

Mytylschool Gabriël ontvangt nu en dan geldelijke bijdragen van derden - zoals ouders van leerlingen en bedrijven - ter ondersteuning van schoolactiviteiten. Mytylschool Gabriël maakt hierbij onderscheid naar giften (geen tegenprestatie aan schenker) en sponsoring (met tegenprestatie aan schenker). Sponsoring en/of giften kunnen ook in natura worden gedaan. Het beleid van Mytylschool Gabriël ten aanzien van sponsoring en giften is:

- De Medezeggenschapsraad wordt betrokken bij de keuze voor de aanwending van sponsorgelden en de afwegingen om deze al dan niet te aanvaarden. Een en ander gericht op de door de sponsor beoogde aanwending van de middelen en de verwachte tegenprestatie van de sponsor;
- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van de leerlingen;
- Bedrijven mogen alleen met Mytylschool Gabriël samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid. De samenwerking mag niet nadelig zijn voor de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen;
- In beginsel kan als tegenprestatie voor sponsoring uitsluitend de naam van de sponsor vermeld worden in de schoolgids, nieuwsbrief of andere communicatiemiddelen die Mytylschool Gabriël hanteert;
- De middelen worden primair besteed aan het doel dat door de sponsor of schenker van de middelen is beoogd;
- De middelen worden niet besteed aan de kernactiviteiten van de school. De kernactiviteiten worden uit de Rijksvergoeding bekostigd;
- Aan de middelen worden geen structurele verplichtingen gekoppeld.



EIGEN-WIJS



AMBITIEUS



UITDAGEND

