



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap



## **Mytylschool Gabriël**

**Kwaliteitsonderzoek**

**Datum vaststelling: 19 december 2023**

# Samenvatting

De inspectie heeft op 28 september 2023 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Mytylschool Gabriël.

De Mytylschool Gabriël maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Hiermee beoordelen we de kwaliteit op de school en kunnen we rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland.

## Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van Mytylschool Gabriël als Voldoende.

## Context

Mytylschool Gabriël is een school voor speciaal onderwijs. De leerlingen die de school bezoeken hebben een motorische of meervoudige beperking of zijn langdurig ziek. De school is onderdeel van het Atlent KinderExpertiseCentrum en werkt nauw samen met diverse partners waaronder revalidatiecentrum Tolbrug. Bij dit onderzoek is alleen Mytylschool Gabriël speciaal onderwijs (so) beoordeeld.

## Wat gaat goed?

Mytylschool Gabriël heeft een gedragen visie en ambities geformuleerd. Eén van de ambities is om alle leerlingen meer inclusief onderwijs te bieden. Een voorbeeld hiervan is dat een aantal leerlingen één of meerdere dagen per week naar een thuisnabije reguliere school gaan. Deze ambitie is niet alleen gericht op een eventuele overstap naar regulier onderwijs, maar ook op de sociaal emotionele ontwikkeling van een leerling.

Het klassenteam werkt samen met zorgpersoneel om het onderwijs aan leerlingen te verzorgen zodat leerlingen de gestelde ambities kunnen behalen. Hiervoor is een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlands, rekenen-wiskunde en burgerschap ingericht. Leerlingen in alle leerroutes werken naar het beoogde uitstroomniveau voor de basisvaardigheden, passend bij hun ontwikkeling. Voor leerlingen in leerroute 1 worden zogenaamde 'goed-leven-gesprekken' gevoerd om inzicht te krijgen in wat leerlingen en ouders belangrijk vinden in de ontwikkeling. In deze gesprekken zijn communicatie en contact twee belangrijke pijlers. In de klas geven leraren effectieve, doelgerichte lessen waarbij

## Bestuur:

Stichting Gabriël 74127

## School:

Mytylschool Gabriël 02SK|OKE01|SO

## Totaal aantal leerlingen:

230 leerlingen op het moment van onderzoek:

SO 162 leerlingen

VSO 68 leerlingen

leerlingen voldoende tijd hebben om te oefenen met de lesstof. Er heerst in de school een veilig leerklimaat voor leerlingen en leraren. Mytylschool Gabriël zorgt in de adequate begeleidingscyclus dat leerlingen voldoende ondersteuning krijgen bij het behalen van het uitstroomniveau. Ongeveer 76 procent van de leerlingen stroomt uit naar het vervolgonderwijs zoals in het ontwikkelingsperspectief is vastgelegd en besproken met ouders.

#### **Wat kan beter?**

Mytylschool Gabriël heeft passende en ambitieuze streefniveaus voor de leerresultaten in de kernvakken geformuleerd. De school heeft de leerresultaten ook in beeld, maar analyseert nog niet wat de leerwinst is van leerlingen die de school verlaten. Deze informatie kan de school belangrijke stuurinformatie opleveren.

#### **Vervolgtoezicht**

De onderwijskwaliteit op Mytylschool Gabriël is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht. Jaarlijks analyseren we de beschikbare informatie over de school en bepalen we of er aanleiding is om een onderzoek uit te voeren.

# Inhoudsopgave

	<b>Samenvatting</b>	<b>0</b>
1.	<b>Opzet kwaliteitsonderzoek</b>	<b>5</b>
2.	<b>Eindoordeel en vervolgtoezicht</b>	<b>7</b>
3.	<b>Resultaten kwaliteitsonderzoek</b>	<b>8</b>
4.	<b>Reactie bestuur</b>	<b>19</b>

# 1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

## 1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 28 september 2023 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Mytylschool Gabriël.

Deze school maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Hiermee beoordelen we de kwaliteit op de school en kunnen we rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland.

## 1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke vereisten. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

## 1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2023, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Resultaten (OR1)

We hebben in dit onderzoek de drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA1)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Tot slot hebben we ook de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van leerlingen. We beoordelen deze standaard tot 1 januari 2024 niet, wel kunnen we herstelopdrachten geven als niet voldaan is aan een of meer wettelijke vereisten.

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd van de informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was, waaronder eventuele signalen en van door de school aangeleverde schooldocumenten.

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- zes lesobservaties, verdeeld over de verschillende leerjaren en vakken;
- gesprekken met:
  - intern begeleider(s)
  - leraren
  - leerlingen
  - schoolleiding
  - commissie voor de begeleiding
- een eindgesprek waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan de schoolleiding en het bestuur.

### **1.5 Leeswijzer**

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

## 2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 28 september 2023 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht.

### 2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van Mytylschool Gabriël so als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. Deze beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Resultaten, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld en gewaardeerd:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Goed  
Pedagogisch-didactisch handelen: Voldoende  
Veiligheid: Voldoende  
Resultaten: Voldoende

Visie, ambities en doelen: Twee standaarden binnen dit kwaliteitsgebied hebben we gewaardeerd met een Goed, de derde standaard beoordelen we als Voldoende.

### 2.2. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op Mytylschool Gabriël is als Voldoende beoordeeld en valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek.

Ook kan de school in aanmerking komen voor een thema-onderzoek of een steekproef-kwaliteitsonderzoek.

# 3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

## 3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGBIED ONDERWIJSLEERPROCES (OP)	O	V	G	N
OPo Basisvaardigheden	Niet te beoordelen			
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding				2
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•		

### OPo. Basisvaardigheden

Tot 1 januari 2024 geven we geen oordeel op het niveau van de standaard. Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs, de arbeidsmarkt of dagbesteding. Hieronder volgt een toelichting.

*Een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal*  
De school heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal (mondelijke taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

Mytyschool Gabriël heeft voor specifieke doelgroepen in het kader van zelfredzaamheid de leerlijn mondelinge taal verder uitgewerkt met behulp van pictolezen. Dit heeft de school gedaan voor zowel spreken, gebaren als ten aanzien van het gebruik van de spraakcomputer. Dit heeft bijgedragen aan de zelfredzaamheid van leerlingen. Ouders geven bijvoorbeeld aan dat leerlingen beter kunnen uiten wat ze nodig hebben en metingen van de logopedist laten een overeenkomstig beeld zien.

Uit het onderzoek blijkt dat de school goed nadenkt over het taalonderwijs voor de verschillende leerroutes en zicht heeft op de leerbehoeftes van leerlingen binnen deze leerroutes. Zo heeft de school voor leerroute 1 gekozen voor een aanpak waarbij in het onderwijs voor deze doelgroep naar een 'goed leven' gestreefd wordt. Communicatie en contact zijn twee belangrijke pijlers hierin. Voor de leerroutes 3-7 is het taalonderwijs uitgewerkt met behulp van de leerlijnen ZML en SO.

*Een doelgericht en samenhangend curriculum voor rekenen-wiskunde*  
De school heeft voor het onderwijs in rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de



onderwijspraktijk.

Ook voor het rekenonderwijs heeft de school goed nagedacht over de verschillende leerroutes en de onderwijsbehoeftes van leerlingen binnen deze leerroutes. Er wordt zoveel mogelijk gewerkt met reguliere methodes. De uitdaging is dat bij rekenen veel taalbegrip wordt gevraagd wat bij een groot deel van de populatie niet behaald wordt. Daarom worden in de lagere leerroutes methodes gecombineerd.

De school heeft voor de leerroutes 3-7 het rekenonderwijs uitgewerkt op basis van de leerlijnen ZML en SO. In een zogenaamd stroomplan is uitgewerkt hoe er per jaar gewerkt wordt aan de einddoelen voor de leerling. Dit stroomplan biedt de docent houvast welke leerdoelen aangeboden moeten worden in een schooljaar. De kenmerken van de leerlingpopulatie zijn de basis geweest bij het opstellen van het stroomplan, zodat er een realistisch curriculum is ontwikkeld behorende bij de leerlingpopulatie. Bij leerroute 5 en 6 is er bij het eindniveau ook de koppeling gemaakt naar de te behalen referentieniveaus. Op basis van een zelfevaluatie van de school, heeft de school als aandachtspunt geformuleerd dat zij goed moeten gaan afbakenen tot waar zij individueel maatwerk kan leveren of dat meer klassikaal aanbod stimulerend kan werken voor leerlingen en leraren. Wij onderschrijven deze constatering uit de zelfevaluatie van Mytyschool Gabriël.

#### *Een doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap*

De school heeft voor het onderwijs in burgerschap (kennis, houdingen en vaardigheden over basiswaarden van de democratische rechtsstaat, sociale en maatschappelijke competenties) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. Burgerschap is een belangrijk thema binnen de school. Leerlingen moeten voorbereid worden op de maatschappij waarin ze straks terecht komen. Daarom heeft de school bij de inrichting nagedacht over hoe zij de zelfredzaamheid van leerlingen kan vergroten. Hiervoor zijn bij de inrichting van het gebouw verschillende mogelijkheden voor leerlingen om op de eerste etage te komen, zoals de trap, een hellingbaan en een lift. De implementatie van burgerschap in het curriculum heeft gebracht dat er meer is nagedacht over hoe het eigenaarschap van de leerling kan worden vergroot en dat er binnen het team meer onderlinge afstemming is gevonden over hoe de leerlingen aangesproken worden en wat de structuur in de klas is.

Een belangrijk beleidsspeerpunt van Mytyschool Gabriël ten aanzien van inclusiviteit is dat leerlingen die dit kunnen, worden gestimuleerd één of meerdere dagen in de week een school te bezoeken thuis nabij. Dit om daar contact met leeftijdsgenoten te maken en mee te doen aan binnen- en buitenschoolse activiteiten als voorbereiding op een plek in de samenleving.

## **OP2. Zicht op Ontwikkeling en begeleiding**

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Hiervoor heeft de school een doordachte visie ontwikkeld waarin inclusiviteit en meedoen in de maatschappij centraal staat. Voorbeelden hiervan zijn de symbiose-trajecten en de zogenaamde 'goed-leven-gesprekken'. De manier waarop binnen en buiten de muren van de school invulling wordt gegeven aan het ontwikkelen en begeleiden van de leerlingen getuigt van eigen aspecten van kwaliteit. Daarom waarderen wij de standaard als Goed. Hieronder volgt een toelichting.

### *De school heeft zicht op ontwikkeling*

De school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden. De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen en stemt het onderwijs aan zowel groepen als individuele leerlingen hierop af. Uit zowel de gesprekken, de documentenanalyse, als de lesobservaties blijkt dat de school goed zicht heeft op de specifieke kenmerken van de leerlingpopulatie. Mytylschool Gabriël analyseert de kennis en vaardigheden van alle leerlingen op systematische manier en heeft hiervoor streefniveaus gesteld voor de verschillende leerroutes. Hierbij zijn de mogelijkheden van de leerlingen goed in kaart gebracht. Naast de basisvaardigheden is er ook aandacht voor de zelfredzaamheid van leerlingen. De school informeert ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind.

### *Er is passende begeleiding beschikbaar*

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs bepaalt de school wat er nodig is om op de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De school heeft verschillende keuzes gemaakt waardoor de leerlingen passende begeleiding krijgen. Zo is de driehoek (schoolleider - intern begeleider - orthopedagoog) de drager van alle aspecten van leerlingzorg. Wanneer nodig worden leerlingen besproken in een vergadering van de commissie voor de begeleiding. De school betreft ouders, maar ook eventuele zorgdeskundigen die betrokken zijn bij de behandeling van een leerling in de overleggen.

De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden. De school maakt bewuste keuzes als er leerlingen zijn met achterstanden. In eerste instantie is er de mogelijkheid voor verlengde instructie in de klas. Wanneer dit niet voldoende is, wordt de remedial teacher ingezet. Op basis van een nulmeting wordt gekeken waar de hiaten zitten om aan te werken. Daarnaast spreken leraren hoge verwachtingen uit naar leerlingen om het zelfvertrouwen van leerlingen te vergroten. Hierdoor wordt het leerproces van leerlingen gestimuleerd.

#### *Er zijn functionele ontwikkelingsperspectieven*

De school stelt voor elke leerling een ontwikkelingsperspectief op dat voldoet aan de wettelijke eisen. Het ontwikkelingsperspectief geeft de leraar houvast bij het plannen van het onderwijs en is inzichtelijk voor leerling en ouders. De school voert de geplande ondersteuning aantoonbaar uit. Het ontwikkelingsperspectief wordt twee keer per jaar met ouders besproken.

Voor leerroute 1 zijn de doelen vertaald in specifieke begeleidings- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Dit resulteert ook in afspraken over hoe handelingen uitgevoerd moeten worden voor specifieke leerlingen. Met leerlingen en ouders van deze doelgroep worden zogenaamde 'goed-leven gesprekken' gevoerd. Doel hiervan is om inzicht te krijgen in wat een leerling nodig heeft om een zo goed mogelijk leven te hebben en hier in het onderwijs op aan te sluiten.

#### **OP3. Pedagogisch-didactisch handelen**

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen. Hieronder volgt een toelichting.

#### *Een stimulerend leerklimaat en efficiënt klassenmanagement*

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. Wat opvalt in de lessen is de rustige sfeer in de klas en de positieve benadering van de leerlingen door de leraren. Er is een positief, stimulerend lesklimaat. In de lessen werken de leerkrachten samen met de onderwijsassistenten om de lessen goed te laten verlopen en de leerlingen de aandacht te geven die nodig is. De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen. Zij zorgen voor een ordelijk verloop van de les en benutten de lestijd efficiënt.

#### *De leraren geven effectieve lessen*

Leraren maken aan het begin van de les het lesdoel duidelijk. Zij monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan. De leraren leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof.

Een lastig dilemma dat de schoolleiding aan het begin van de onderzoeksdag met ons besprak, is de continuïteit van vertrouwde zorgondersteuners in de klas. Deze continuïteit staat met enige regelmaat onder druk door personeelstekorten bij de werkgever van deze zorgverleners. Dit betekent dat de vertrouwde onderwijsassistent soms de klas uitgaat om zorghandelingen te verrichten. Voordeel voor de leerling die zorg nodig heeft, is dat de zorg wordt gegeven door een vertrouwde persoon die vaardig is in de zorghandeling. Nadeel voor de effectiviteit van de les is dat een

andere leerling (kort) verstoken blijft van gerichte onderwijsondersteuning tijdens de les. Doordat de zorgverleners niet in dienst zijn of gedetacheerd zijn bij Mytyschool Gabriël, kan hier niet direct invloed op uitgeoefend worden.

#### *Het onderwijs is afgestemd op verschillen*

De leraren stemmen de instructie, de verwerking en het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen. Mytyschool Gabriël werkt bij leerroute 3 tot en met 7 voor Nederlands en rekenen in groepsoverstijgende niveaugroepen zodat leerlingen met hetzelfde niveau bij elkaar in de groep zitten. Hierdoor is er meer mogelijkheid voor differentiatie gecreëerd, doordat binnen deze groepen ook nog gedifferentieerd kan worden. Daarnaast is er altijd een onderwijsassistent aanwezig in de groepen. Voor leerlingen met een extra zorgbehoefte is er op bepaalde momenten een zorgmedewerker in de klas.

#### *De leraren stimuleren reflectie op het leren*

De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk en op hun leerproces. Zij stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling. Leraren geven vooral feedback op het proces en minder op het gemaakte werk. Hierin is wel verschil te zien tussen de lessen.

### 3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		•	

#### **VS1. Veiligheid**

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. De school investeert op verschillende manieren in een veilig schoolklimaat. Zo is er een helder beschreven schoolveiligheidsbeleid en heeft de school gekozen voor de methode Vreedzaam als drager van de omgangsvormen met elkaar en als oefenplaats voor democratie en participatie. Daarnaast is er een werkgroep 'veilige school' en zijn in het schoolgebouw bewuste keuzes gemaakt qua inrichting die bijdragen aan de veiligheidsbeleving. Hieronder volgt een toelichting.

#### *De school monitort de veiligheid*

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door deze ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren. Over het algemeen zijn ouders erg tevreden over de sociale veiligheid en

het welbevinden van de leerlingen op school. Vragen die over het handelen in de klas gaan, worden door ouders vaker overgeslagen omdat zij hier minder zicht op hebben. Leerlingen geven aan dat zij zich veilig voelen op school en dat zij weten bij wie ze terecht kunnen als ze zich niet veilig voelen. Ook uit de veiligheidsmonitor komt dat leerlingen zich over het algemeen veilig voelen op school.

#### *De school voert het veiligheidsbeleid uit*

De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dat uit. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en is op de hoogte van de meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdrijven.

Daarnaast zijn, aan de hand van de methode Vreedzaam, schoolbrede afspraken gemaakt over de structuur in de klas en hoe er gehandeld wordt als een leerling zich niet hieraan houdt. Hierdoor ontstaat er duidelijkheid en structuur voor leerlingen, wat eraan bijdraagt dat de grenzen minder vaak worden opgezocht.

#### *De school gaat pesten tegen*

De school voorkomt, zoveel mogelijk (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. Dat geldt ook bij uitingen die strijdig zijn met basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert.

### 3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten		●	

#### **OR1. Resultaten**

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de streefniveaus behorend bij het beoogde uitstroomperspectief van de leerlingen. Hieronder volgt een toelichting.

#### *De school hanteert passende, ambitieuze streefniveaus*

De school heeft bij de doelgroep passende, ambitieuze streefniveaus vastgesteld voor de leerresultaten op de kernvakken van de leerlingen. Hierbij houdt de school rekening met de voor de doelgroep

relevante domeinen van de kernvakken. Daarnaast heeft Mytylschool Gabriël ook streefniveaus geformuleerd voor de niet-cognitieve vakken zoals sociaal-emotionele ontwikkeling en leren leren. De streefniveaus zijn opgesteld aan de hand van te bereiken doelen op de leerlijnen en/of te bereiken streefniveaus volgens het Landelijke Doelgroepenmodel. De streefniveaus zijn concreet genoeg om vast te kunnen stellen of de schoolverlaters ze behaald hebben.

*De school analyseert de leerresultaten en heeft hiervoor een schoolnorm*

De school brengt jaarlijks in beeld of leerlingen de streefniveaus behorende bij hun leerroute hebben behaald. Een toevoeging op de huidige analyses zou zijn het betrekken van de resultaten van de groep schoolverlaters op schoolniveau, zoals de resultaten van de eindtoets/doorstroomtoets. De school zet de behaalde niveaus per leerroute af tegen de streefniveaus en de eigen schoolnorm. Van zowel de cognitieve vakken als de niet-cognitieve vakken worden de resultaten via het 4D principe geanalyseerd. Hierbij worden zowel aandachtspunten in onderwijstijd, leerkrachthandelen als in leermiddelen genoemd.

Tijdens de onderzoeksdag bespraken wij met de school de meerwaarde van het analyseren van de leerresultaten van de schoolverlaters. Hoewel de school deze leerresultaten in beeld heeft, analyseren zij de leerwinst in relatie tot de doorgaande lijn niet specifiek op het moment dat de leerling de school verlaat. De gesprekspartners realiseren zich dat het analyseren van de leerresultaten op het moment dat leerlingen de school verlaten belangrijke stuurinformatie op kan leveren.

Na afloop van de onderzoeksdag heeft de school een analyse van de leerresultaten op de kernvakken van alle schoolverlaters aangeleverd.

*Leerlingen behalen het uitstroomniveau*

Ongeveer 76 procent van de leerlingen op school behaalt aan het einde van de schoolperiode het uitstroomniveau zoals geformuleerd was in het ontwikkelingsperspectief.

*Leerlingen behalen de streefniveaus voor de kernvakken*

Minimaal 75 procent van de leerlingen behaalt aan het einde van de schoolperiode de streefniveaus die de school voor de kernvakken van de school heeft geformuleerd. Voor Nederlandse taal heeft 80% de streefniveaus gehaald. Voor rekenen/wiskunde heeft 80% de streefniveaus gehaald.

### 3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen			<i>h</i>
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur			<i>h</i>
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

#### SKA1. Visie, ambities en doelen

De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. Deze zijn niet alleen gericht op schoolniveau maar ook op het voorbereiden van de maatschappij op de toekomstige plaats van leerlingen in die maatschappij. Mytylschool Gabriël heeft daarnaast in het schoolplan ook de ambitie geformuleerd om voor alle leerlingen meer inclusief onderwijs te gaan bieden en wil daarmee de samenwerking met reguliere scholen verstevigen. Bovenstaande ambities getuigen van eigen aspecten van kwaliteit op grond waarvan wij de standaard als Goed waarderen.

#### *De school heeft uitdagende ambities en doelen*

De strategische doelen zien we terug in de gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs van Mytylschool Gabriël. De school heeft deze visie, ambities en doelen goed afgestemd op de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school. Mytylschool Gabriël heeft als ambitie dat voor elke leerling een verbinding is met een reguliere school in de nabijheid van de thuisomgeving. Hierbij staat niet alleen een overstap naar regulier onderwijs centraal, maar ook symbiosetrajecten in het kader van de sociaal emotionele ontwikkeling. In de afgelopen jaren zijn al een aantal leerlingen voor één dag per week naar een thuisnabije school gegaan.

Mytylschool Gabriël ondersteunt, door expertisedeling en overheveling van bekostiging, deze reguliere scholen zoveel als mogelijk. Leraren geven aan dat zij ook betrokken zijn bij deze ontwikkeling en steunen deze ambitie. Hierin is samenwerking met de externe dienst van essentieel belang, omdat deze dienst op beide scholen in de klassen komt.

Daarnaast heeft de school als ambitie om interactie tussen de leerling en de maatschappij te realiseren. Hier is de ondersteuning en begeleiding van leerlingen ook op gericht. Daarnaast is er binnen het burgerschapsonderwijs veel aandacht voor het voorbereiden van leerlingen op een plaats in de maatschappij.

#### *De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht*

De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder meer op het

gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Daarbij draagt zij bij aan gelijke kansen voor alle leerlingen. Het jaarplan is afgeleid van de ambities die gesteld worden in het schoolplan en wordt ook door het team gebruikt als ontwikkelingsdocument. Het opgestelde kwaliteitshandboek helpt het team om de kwaliteitszorgcyclus goed te doorlopen.

*De voorwaarden zijn aanwezig*

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk. Vanwege de populatie van de Mytyschool Gabriël zijn er ook zorgmedewerkers in de school betrokken bij de leerlingen. Er zijn duidelijke afspraken opgesteld wat de rollen van de zorgmedewerkers zijn en wat de rollen van het onderwijspersoneel zijn in de begeleiding van de leerlingen. Daarnaast is er frequent overleg met het team van zorgmedewerkers over deze samenwerking. De school is er zich van bewust en ziet erop toe dat er geen handelingen mogen worden uitgevoerd door niet-bevoegd personeel als er sprake is van personeelstekort bij zorg of onderwijs.

**SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur**

De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. Hierbij is er een grote mate van betrokkenheid bij het personeel die erop gericht is om de gestelde ambities, voor onder andere inclusiviteit, te realiseren. Bovenstaande ambities getuigen van eigen aspecten van kwaliteit op grond waarvan wij de standaard als Goed waarderen.

*De school bevordert een kwaliteitscultuur*

De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. Leraren geven aan dat collega's laagdrempelig benaderbaar zijn. Vorig schooljaar zijn nieuwe methodes geselecteerd. Het gehele team maar ook de leerlingen waren betrokken om tot de beste keuze te komen. De inbreng van iedereen wordt hierbij gewaardeerd. De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. Er zijn een aantal verplichte scholingen voor het gehele of een deel van het team. Daarnaast is er een individueel budget voor scholing dat breed ingezet kan worden of gespaard kan worden voor een duurdere opleiding op een later moment. Leraren(teams) oefenen daarbij de eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van hun onderwijs uit.

*De school realiseert haar doelen en stuurt waar nodig tussentijds bij*

Binnen deze kwaliteitscultuur geven schoolleiding en het team samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg. Zij stellen gezamenlijk het schoolplan en het jaarplan op, zodat iedereen hier ook bij betrokken is. De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig



leiderschap. Waar nodig stuurt de schoolleiding tussentijds bij. Om de inclusiviteitsambitie waar te maken, werkt het team samen aan de ondersteuning van de leerling en de reguliere school. De goede kwaliteitscultuur is hierbij essentieel. Tevens is de directeur-bestuurder heel actief in de samenwerkingsverbanden om de ambities ten aanzien van inclusiviteit waar te kunnen maken.

*De school zorgt voor randvoorwaarden*

De schoolleiding zorgt voor een gerichte inzet van middelen om gestelde doelen te realiseren, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Daarnaast is de leerlingzorgstructuur zodanig ingericht dat de verantwoordelijkheid bij de leraar blijft liggen, maar er wel voldoende mogelijkheden zijn om hulp in te schakelen bijvoorbeeld van de intern begeleider en gedragsdeskundigen. De besluiten worden daarmee genomen samen met degene die vaak verantwoordelijk zal zijn voor de uitvoering van de ondersteuning of aanvullende plannen.

*De school geeft uitvoering aan het schoolondersteuningsprofiel*

Zij werkt samen met andere scholen, het samenwerkingsverband en andere organisaties zoals revalidatiecentrum Tolbrug, zodat geen leerling tussen wal en schip valt.

**SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog**

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. Hieronder volgt een toelichting.

*De school evalueert doelen en beleid*

De schoolleiding evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd. Zij haalt intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Het jaarplan van de school kan meer doelmatig worden geëvalueerd. In de huidige beschrijving van de evaluatie van het jaarplan 2023, 1e helft van het jaar, staan veel activiteiten beschreven en is de evaluatie op procesniveau minder goed in beeld. In het proces van de leerlingenzorg staat de ontwikkeling van de leerling altijd voorop en worden zowel de kwantitatieve als kwalitatieve gegevens gebruikt. Om zicht te krijgen op de pedagogisch- didactische kwaliteit van de leraren worden regelmatig lesobservaties uitgevoerd door de intern begeleider. Omdat er in klassenteams gewerkt wordt, is iedereen gewend aan meerdere personen die in de klas aanwezig zijn. De analyses van de leerkrachtvaardigheden worden vooral nog op individueel niveau gebruikt als formatief moment. De stap om de leerkrachtvaardigheden op teamniveau te bekijken aan de hand van

een gestructureerde kijkwijzer zal komend jaar gezet worden. Deze informatie zal de school belangrijke stuurinformatie geven.

*De schoolleiding organiseert tegenspraak*

De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met in ieder geval ouders, personeel, de medezeggenschapsraad en, wanneer van toepassing, leerlingen, gemeenten en/of (regionale)werkgevers.

Mytyschool Gabriël heeft het voornemen om een leerlingenraad in te stellen. Leerlingen geven zelf al aan behoefte te hebben aan inspraak door aan de schoolleiding te vragen waarom leerlingen in een rolstoel maar twee keuzes hebben bij de door een externe partij georganiseerde sportdag en andere leerlingen vier keuzes. Hierop heeft de school actie ondernomen met voor de leerlingen een positief resultaat. De leerlingbetrokkenheid wordt actief gestimuleerd.

*De school informeert belanghebbenden*

Minimaal jaarlijks informeert de school belanghebbenden op toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de resultaten die zij heeft behaald. Daarnaast verstrekt de school tweemaal per jaar een informatief magazine voor samenwerkingspartners en ouders. Dit magazine wordt ook op de website gepubliceerd.

## 4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

We herkennen ons in het rapport van de inspectie en collega's vinden het knap welk beeld de inspecteurs in één dag van onze school hebben gekregen.

Wat gemist wordt in de rapportage en wel onderdeel is geweest van de mondelinge terugkoppeling, is de infrastructuur van de onderwijskwaliteit op Mytylschool Gabriël.

De borging van kwaliteitsprocessen in de organisatie is iets waar veel tijd en aandacht aan besteed wordt en daarmee ook van een zeer behoorlijk niveau is.

Dit is ook terug te zien in het dagelijks handelen van de medewerkers en daarmee zijn het geen papieren tijgers maar krachtige instrumenten om (onderwijs)kwaliteit te garanderen voor onze leerlingen.

Binnen het kwaliteitsgebied onderwijsleerproces (OP) geeft de inspectie nog geen oordeel op het niveau van de nieuwe standaard OPo Basisvaardigheden.

We zijn zelf van mening dat we hier goed op presteren en hopen hierop in de toekomst minimaal een voldoende beoordeling te behalen.

Een ambitie voor de school is het om ook een goed te behalen op pedagogisch didactisch handelen. Daarmee streven we naar een goede beoordeling op het gehele kwaliteitsgebied onderwijsleerproces.

We hebben veel leerlingen met verschillende niveaus binnen één klas. Uit onze, in het rapport aangehaalde, zelfevaluatie komt afbakening naar voren als een aandachtspunt. Er zijn grenzen aan het maatwerk dat we kunnen leveren. We zullen moeten kijken waar we hierin kunnen clusteren om dit werkbaar te maken voor leerkrachten en onderwijsassistenten.

De inspectie constateert terecht dat inclusiviteit een belangrijk beleidsspeerpunt is voor ons. Inclusiever Onderwijs is een van de vijf thema's die we hebben geformuleerd in ons Strategisch Schoolplan *Onbeperkt!*. Symbiosetrajecten zijn hierin belangrijk, maar we willen verder gaan dan dat. We streven ernaar dat al onze leerlingen in de toekomst een thuisnabije school hebben waarmee ze op de een of andere manier (sociaal) verbonden zijn. Hiermee gaan we experimenteren en benutten hiervoor onze Externe Dienst. De Externe Dienst is een van de manieren waarop wij onze expertise delen met de omgeving.

We zijn trots dat de inspectie tijdens de lesbezoeken constateert dat onze medewerkers hoge verwachtingen uitspreken naar de leerlingen en hiermee het leerproces stimuleren. Het is typerend voor onze cultuur en het positieve klimaat binnen de school.

De inspectie ziet dat er gerichte feedback wordt gegeven door leerkrachten, maar zij constateert dat dit meer wordt gedaan op het proces dan op het product. Dit willen we verbeteren door dit punt op te nemen in onze nieuwe observatielijsten waarmee de intern begeleiders werken om onze leerkrachten te coachen.

Een ander punt waar we kunnen optimaliseren is het analyseren van de leerresultaten van de schoolverlaters. Dit deden we eerder niet, omdat grote verschillen tussen de leerlingen het lastig maken om hier iets uit te halen. En omdat het aantal leerlingen binnen de diverse leerroutes klein is.

We gaan dit nu wel doen door dit mee te nemen in de 4D-analyse. We nemen dan steeds de uitstroom van de voorgaande 3 jaar om een grotere  $n$  te hebben.

Hopelijk geeft dit voor de hogere leerroutes informatie in hoeverre we goed aansluiten bij het vervolgonderwijs.

Natuurlijk kent ook onze school risico's. Een van deze risico's die ook tijdens het bezoek naar voren kwam, is dat van personeelstekorten. Vooral nog slaagt MSG erin om zelf aan voldoende personeel te komen. We sorteren voor op mogelijke toekomstige tekorten door bijvoorbeeld onderwijsassistenten op te leiden tot leerkracht. Er is actief beleid om medewerkers duurzaam inzetbaar te houden door bijvoorbeeld een generatiepact te faciliteren. Daarnaast streven we naar het zijn van een aantrekkelijke werkgever en werken we actief samen met onze collega-scholen op dit punt.

Wat ons kwetsbaar maakt, is dat we een netwerkorganisatie zijn en voor de zorg aan onze leerlingen afhankelijk zijn van andere organisaties. De zorg in de klasmedewerkers zijn niet bij ons in dienst maar werken voor SWZ. Een organisatie die wij inhuren. We hebben natuurlijk maar beperkte invloed op personeelstekorten bij hen. Dit geldt ook voor het revalidatie-aanbod wat wordt uitgevoerd door de Tolbrug. Binnen het mytyl-onderwijs zijn revalidatie en onderwijs met elkaar verbonden. Zonder voldoende gespecialiseerd revalidatieaanbod verliezen we als mytylschool een deel van onze meerwaarde voor leerlingen.

We sturen hier bestuurlijk op, maar blijven ook afhankelijk van strategische keuzes en bezettingsgraad bij onze partners.

Op het kwaliteitsgebied sturen, kwaliteitszorg en ambitie scoren we tweemaal een goed en eenmaal voldoende. We hebben dit schooljaar een kwaliteitscommissie opgericht vanuit de Raad van Toezicht en verwachten hiermee in de nabije toekomst nog sterker te worden op dit gebied.

Het instrument van de 'schoolfoto' (gestructureerde kijkwijzer) willen we gaan inzetten om op teamniveau naar leerkrachtvaardigheden te kijken.

Twee verbeteringen op SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog die onze ambitie onderschrijft om op dit kwaliteitsgebied driemaal een goed te behalen in de toekomst.

We zijn tevreden met dit rapport en gaan dit gebruiken om ons nog verder te ontwikkelen. Dit zullen we in samenspraak met onze toekomstige leerlingenraad doen. Het gaat immers om hen.

Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-loket (voor vragen) 088 6696060

